

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH HISTORII W KLASACH IV- VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.MARII KONOPNICKIEJ W MIĘKISZU NOWYM

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN, Statutem Szkoły, WZO i podstawą programową.

I. Cele PZO

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Przedmiotem oceny są:

1. Wiadomości i umiejętności wg podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
2. Zaangażowanie uczniów w proces nauczania – uczenia się (aktywność)

III . Zasady PZO

1. Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzyma uczeń, który uzyska pięć „+”
2. Sprawdziany wiadomości i umiejętności będą przeprowadzane po każdym dziale (informacje o terminie i formie podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem).
3. Kartkówki mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi kartkówki z trzech ostatnich lekcji.
4. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po rozdaniu pracy.
5. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie zobowiązany jest on do napisania go na kolejnej lekcji, jeżeli nieobecność przekroczyła tydzień to w terminie jednego tygodnia od ustania absencji.
6. Niedostateczne oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych podlegają poprawie w terminie 1 tygodnia.
7. Uczeń może w semestrze zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
8. Nie ocenia się ucznia do 3-5 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
9. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń zobowiązany jest uzupełnić wiadomości we własnym zakresie oraz wpisy w zeszycie na następne odbywające się zajęcia.
10. Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.

IV. Kryteria wymagań na daną ocenę:

1. Sprawdziany i kartkówki:

Punkty otrzymane za sprawdziany i kartkówki w przeliczeniu na procenty i oceny:

100% - 90% - bardzo dobry

89% - 70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% - niedostateczny

Ocenę celującą ze sprawdzianu, kartkówki otrzymuje uczeń, który wykonał prawidłowo wszystkie polecenia obowiązkowe oraz zadania dodatkowe obejmujące wiedzę wykraczającą poza program danej klasy.

2. Wypowiedzi ustne:

celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, formułuje własne przemyślenia, oceny;

bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi;

dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje tematu;

dostateczny – uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe;

dopuszczający – podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna elementarne fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

niedostateczny – podczas odpowiedzi uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń

3. Praca w grupie:

- zaangażowanie w pracę grupy

- realizacja wyznaczonego zadania

- pełnione funkcje i role

- posiada umiejętności pracy w grupie

Ocena bardzo dobra Uczeń: - jest zaangażowany w pracę w grupie - wykazuje inicjatywę - angażuje wszystkich do pracy - samodzielnie podejmuje się realizacji zadania - przyjmuje na siebie wiele zadań - jest zdyscyplinowany - potrafi pokierować członkami zespołu - potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych

Ocena dobra Uczeń: - jest zdyscyplinowany - wnosi pozytywny wkład w pracę grupy - wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie - konsekwentnie wykonuje swoją pracę - wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje, ale próbuje podejmować inne - docenia pracę innych

Ocena dostateczna Uczeń: - pracuje przy wykonaniu większości zadań, - akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie.

Ocena dopuszczająca Uczeń: - na czas wykonuje tylko część zadanej pracy - czasami przeszkadza innym - nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole.

Ocena niedostateczna Uczeń: - przeszkadza członkom grupy w pracy - nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie - zajmuje się innymi sprawami - nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania.

4. Prace wytwórcze (np. album, prace plastyczne) oraz prace badawcze:

- Poprawność wykonania pracy

- Estetyka wykonania pracy

- Pomysłowość

Celujący – uczeń spełnia wszystkie kryteria, a niektóre z nich w szczególnie oryginalny sposób

Bardzo dobry – spełnione są wszystkie wymienione kryteria

Dobry – jedno z kryteriów nie zostało spełnione

Dostateczny – dwa kryteria nie zostały spełnione

Dopuszczający – praca niestaranna, nieciekawa, zazwyczaj spełnia tylko jedno kryterium

Niedostateczna – brak pracy, uczeń nie wykazuje chęci jej wykonania

5. Prowadzenie zeszytów przedmiotowych.

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Każdy zeszyt powinien posiadać komplet notatek z lekcji oraz zachowywać odpowiednią estetykę.

Uczeń uzupełnia notatki w zeszycie za czas nieobecności w szkole (do kolejnej lekcji).

6. Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samo uczenia się.

Zadania domowe są do wykonania dla osób chętnych i nie podlegają ocenie.

W porozumieniu z nauczycielem uczniowie mogą wykonywać zadania domowe w formie projektu lub pracy badawczej – są to prace długo terminowe powyżej miesiąca czasu oraz w formie uzgodnionej z uczniami zapisane w zeszycie ucznia.

V. Oceny semestralne i oceny końcowe

1. Ocena semestralna i końcowa jest wystawiana z ocen cząstkowych

2. Ocena semestralna i końcowa jest wystawiana w skali 1 – 6

3. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności: - sprawdziany i odpowiedzi ustne, kartkówki - aktywność na zajęciach - aktywność dodatkowa (poza lekcyjną) - prace badawcze długoterminowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach uniemożliwiające kontynuowanie dalszej nauki, nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym, nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach, nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, zna główne postacie historyczne, zna prosty podział źródeł historycznych, rozumie prosty tekst źródłowy, ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi, zna daty roczne przełomowych wydarzeń, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony, umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne, posługuje się podręcznikiem, ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi, najczęściej zachowuje na lekcji bierną postawę, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, z niewielkimi trudnościami posługuje się

terminologią poznaną na lekcjach, dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej, podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego, z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna), szereguje poznane wydarzenia w czasie, z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa), podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną, samodzielnie pracuje z podręcznikiem, poprawia popełnione błędy merytoryczne, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat, formułuje ogólne opinie, wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań, posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną, opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami, samodzielnie wyciąga ogólne wnioski, charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych, samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela, wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie, dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje, umie krótko scharakteryzować poznane epoki, wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania, swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne, aktywnie uczestniczy w lekcjach, systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych, samodzielnie wyciąga złożone wnioski, ocenia dokonania postaci historycznych, integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem, samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego, samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii, aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych, odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości, formułuje przemyślane i oryginalne wnioski, samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych, wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji, potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji, w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

VI. Ocenianie uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce:

W stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża lub dostosowuje wymagania edukacyjne w porozumieniu z pedagogiem szkolnym.

VII. Kryteria oceniania z historii – nauczanie zdalne.

1. Uczeń regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela (strona internetowa szkoły)
2. Uczeń zapoznaje się z wszystkimi informacjami przesłanymi przez nauczyciela.
3. Testy, kartkówki sprawdzające wiedzę uczeń rozwiązuje samodzielnie.
4. Zeszyt ucznia ma zawierać wszystkie notatki, które zleca nauczyciel.
5. Zeszyt jest do wglądu nauczyciela i ucznia po okresie nauczania zdalnego, służy do utrwalenia wiadomości.
6. Zadane prace badawcze przesyłane są przez nauczyciela za pomocą platformy G-Suite na stronie internetowej szkoły lub innej formy stosowanej w szkole.
7. Prace do sprawdzenia odsyłamy na adres e-mail podany przez nauczyciela przedmiotu.
8. Treści z danej lekcji mają być zapisane w zeszycie na bieżąco.
9. Treści z danej lekcji są na bieżąco do przyswojenia i nauczania czyli tak jak w nauczaniu stacjonarnym uczniowie przygotowują się z lekcji na lekcję.
10. Sprawdziany, testy w formie on-line zawierają powyżej 10 pytań.
11. Kartkówki są z 3 ostatnich lekcji i zawierają do 10 pytań.
12. W przypadku sprawdzianów, testów, obszerniejszych tekstów, kartkówek nauczyciel może zastosować sprawdzenie w formie on-line, np. na stronie Quizz lub innej umożliwiającej przeprowadzenie testów (test może zawierać czas wykonania pracy).
13. Sprawdziany i testy z oceną niedostateczną poprawiamy w okresie 2 tygodni.
14. Kartkówki z oceną niedostateczną poprawiamy w okresie 1 tygodnia.
15. Ocenie oprócz wiadomości podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości.
16. Kontakt z uczniem może być drogą elektroniczną lub on-line. Konsultacje z uczniem, z klasą on-line według ustaleń.
17. Jeżeli uczeń nie może być na danej konsultacji z nauczycielem (wcześniej umówionej) zgłasza to wcześniej nauczycielowi lub w dniu konsultacji (przed wyznaczoną godziną) drogą elektroniczną.
18. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a. przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b. dodatkowe ćwiczenia pozwalające na przezwycięzenie trudności,
 - c. konsultacje on-line z nauczycielem przedmiotu.