

## Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki

### Fizyka klasa VII i VIII

1. Każdy uczeń zostanie zapoznany przez nauczyciela z „Poziomami wymagań” na poszczególne oceny.
2. Każdy uczeń uczestniczący systematycznie w zajęciach otrzyma w ciągu semestru minimum  $2n+1$  ocen z różnych form aktywności (  $n$  liczba godzin fizyki w ciągu tygodnia ).

### 3. Ocenie podlegać będą:

#### a) Sprawdziany pisemne:

- przed każdym sprawdzianem będzie lekcja powtórzeniowa,
- sprawdzian zapowiadany będzie z tygodniowym wyprzedzeniem,
- obędzie obejmował większą partię materiału np. dział fizyki,
- każdy uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu (w przypadku nieobecności ucznia, termin pisania sprawdzianu ustala nauczyciel i musi to nastąpić w ciągu 2 tyg. od przyjścia ucznia do szkoły),
- każdy uczeń, który otrzymał cenę niedostateczną zobowiązany jest do powtórnego pisania sprawdzianu,
- poprawić sprawdzian może także uczeń, który otrzymał ocenę pozytywną,
- ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen,
- termin poprawy wyznacza nauczyciel (poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od przedstawienia wyników sprawdzianu),
- prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych;

#### b) Odpowiedzi ustne ( obejmują wiadomości i umiejętności max. z trzech tematów realizowanych max. na 5 ostatnich lekcjach).

#### c) Kartkówki:

- krótkie (nie zapowiadane) formy, równoznaczne z odpowiedziami ustnymi,
- obejmują max. materiał z 3 tematów realizowanych max. na 5 ostatnich lekcjach,

#### d) Ćwiczenia praktyczne:

- umiejętność wykonywania przewidzianych programem eksperymentów, doświadczeń i pomiarów fizycznych.

#### e) zadania domowe:

- różne formy wypowiedzi, w tym szczególnie uwzględniające umiejętność rozwiązywania zadań rachunkowych, sporządzania i analizowania wykresów, interpretowania zjawisk fizycznych itp.

#### f) Prace długo terminowe:

- referaty, projekty, plansze, plakaty, przyrządy i inne pomoce.

#### g) Aktywność ucznia oceniana „+” lub „-”

„+” uczeń może uzyskać za:

- aktywny udział w lekcji,
- aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie,
- wykonanie doświadczenia,
- rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności,

- rozwiązanie typowego zadania domowego,  
„-” uczeń może uzyskać za:
- brak zadania domowego lub brak zeszytu, zgłoszony na początku lekcji,
- brak koniecznych (wcześniej zapowiedzianych) materiałów niezbędnych podczas lekcji,
- brak oznak pracy w grupie,

Ustala się, że za 3 „+” uzyskuje się ocenę bardzo dobrą a za 3 „-” ocenę niedostateczną. Pod koniec semestru uczeń może poprosić o wpisanie oceny dobrej za 2 znaki „+”, a oceny dostatecznej za 1 znak „+”.

4. Uczeń ma prawo zgłosić (bez konsekwencji) nieprzygotowanie do lekcji np. brak zadania, brak zeszytu, nie przygotowanie do odpowiedzi: 1 raz w semestrze, gdy 1 godz. fizyki tygodniowo; 2 razy w semestrze, gdy 2 godz. fizyki tygodniowo. Brak zgłoszenia nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną (wyjątek stanowi długotrwała choroba ucznia lub inne losowe zdarzenie).

### **Kryteria oceny osiągnięć uczniów z fizyki**

1. Wymagania konieczne (K) – dotyczą zapamiętania , czyli gotowości ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych , praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o nie wielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki przydatne w życiu codziennym.
2. Wymagania podstawowe (P) - dotyczą zrozumienia wiadomości. Oznacza to, że uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić, od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne ( np. gęstość, praca, rezystancja itp.), zna jednostki tych wielkości, zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa fizyki, umie je potwierdzić odpowiednimi prostymi eksperymentami np. prawo grawitacji, prawo Archimedesesa, prawo Ohma.
3. Wymagania rozszerzające (R) - dotyczą stosowania wiadomości umiejętności w sytuacjach typowych. Oznacza to opanowanie poprzez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami, które są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych ( np. obliczanie wartości wielkości fizycznej według wzoru: gęstości, siły , mocy itp.), uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania praktyczne i teoretyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic innych pomocy naukowych.
4. Wymagania dopełniające (D) – dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych (np. szczegółowa analiza procesów fizycznych), w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne, rozwiązywaniu złożonych zadań rachunkowych (wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów) oraz przedstawionych wiadomości ponadprogramowych związanych tematycznie z treściami nauczania.

## Wymagania na poszczególne oceny

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych ),
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych ( tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub tytuł finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej ),
- sprostą wymaganiom KPRD.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- sprostą wymaganiom KPRD.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania ujęte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonywać zaplanowane doświadczenia z fizyki, rozwiązywać proste zadania lub problemy,
- sprostą wymaganiom KPR.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- sprostą wymaganiom KP.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach ujętych w podstawie programowej, a braki nie przekreślają dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi za pomocą nauczyciela wykonać proste dośw. fizyczne,
- sprostą wymaganiom K.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań , teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

### **Sprawdziany oceniane są na podstawie następujących zasad:**

- 90% - 100% - stopień bardzo dobry
- 70% - 89% - stopień dobry
- 50% - 69% - stopień dostateczny
- 30% - 49% - stopień dopuszczający
- 0% - 29% - stopień niedostateczny.

### **Ocena śródroczna i roczna:**

Ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenę tę ustalamy biorąc pod uwagę oceny cząstkowe w kolejności:

- a) oceny za prace pisemne – waga oceny
- b) oceny za odpowiedzi ustne i kartkówki – waga oceny
- c) oceny za inne aktywności ucznia (praca domowa, aktywność, udział w lekcji i inne) – waga oceny.

Ocena śródroczna i roczna będzie ustalana na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących. Uczeń będzie poinformowany o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie z fizyki co najmniej na 2 tyg. przed posiedzeniem klasyfikacyjnym. Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest oceną niedostateczną, to wychowawca powiadamia rodzica miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym. Uczeń może ubiegać się ocenę wyższą niż przewidywana przy spełnieniu łącznych warunków :

- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych

### **Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów u których stwierdzono zaburzenia funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania na lekcjach fizyki.**

Przy stwierdzaniu zaburzeń słuchowo językowych należy:

- Naukę definicji , reguł wzorów, symboli fizycznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać.
- Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany.
- W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek.
- W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań.
- Można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.

Przy stwierdzeniu zaburzeń funkcji wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji należy:

- Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań , przestawianiem cyfr, zapisywaniem wzorów fizycznych itp.
- Materiał sprawiający trudność dłużej utrwaląc, dzielić na mniejsze porcje.
- Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny ( co wynikać może z pomyłek rachunkowych ) i odwrotnie – oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna , gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym uczniom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

W przypadku konstruowania prac pisemnych zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianu – pod treścią pozostawiamy wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwala to uniknąć niepotrzebnych pomyłek podczas przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienie mylenie znaków i cyfr. Tam, gdzie to możliwe pozwalamy na korzystanie z gotowych wzorów, tablic, plansz itp.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna.**

- Częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia.
- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Podawanie poleceń w prostszej formie ( rozłożenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części).
- Wydłużanie czasu na wykonanie zadania.
- Podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.
- Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać.
- Potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.